

## Additional guidance (Range of Language) for GCSE Eduqas German C1 endorsement

This additional guidance is common to all exam boards. It should be used alongside the common criteria for assessment when deciding on a level for Range of Language. The exemplification of grammatical structures should not be seen as a checklist, but rather as an indication of the type of grammatical structures required to fulfil the requirements of the level.

Learners may use rephrasing/repair strategies, e.g. adjusting the message, asking for clarification/repetition, self-correction.

Grammatical structures at Pass might include	Suggested examples of structures at this level
<ul style="list-style-type: none"> <li>short sentences with mostly single main clauses with basic word order</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Ich spiele Fußball.</i></li> <li><i>Ich habe eine Schwester.</i></li> <li><i>Meine Mutter ist freundlich.</i></li> <li>Some attempts at variety of word order with inversion or time/manner/place: <i>Um acht Uhr esse ich das Frühstück. / Ich fahre mit dem Rad zur Schule. / Ich gehe oft in die Stadt.</i></li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>familiar, common structures such as singular and plural noun forms, some appropriate use of articles and gender, possessive adjectives (1<sup>st</sup> person only), basic negative expressions, common question words</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>mein Freund / meine Freunde; eine Straße / zwei Straßen; Party / Partys</i></li> <li><i>Ich trage eine Hose. / Ich fahre mit dem Bus. / Meine Tante wohnt auf dem Land.</i></li> <li><i>Ich habe keine Geschwister. / Er mag Physik nicht. / Ich esse kein Fleisch</i></li> <li><i>was, wo, wie alt, wie viel, wann</i></li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>regular verbs and common irregular verbs in mainly the first and third person singular</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>sein; haben</i></li> <li><i>es gibt</i></li> <li><i>spielen; trinken; lieben; lernen</i></li> <li><i>essen; tragen; fahren; lesen</i></li> <li>use of <i>gern</i></li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• basic formations of present and past and/or future to make reference to present, past and/or future events</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Ich spiele oft Tennis. / Ich fahre immer in die Stadt.</i></li> <li>• <i>Ich habe gestern Tennis gespielt. / Ich bin letzte Woche in die Stadt gefahren.</i></li> <li>• <i>Ich spiele später Tennis. / Ich fahre morgen in die Stadt. (Also: Ich werde später Tennis spielen. / Ich werde morgen in die Stadt fahren.)</i></li> </ul>
--	---

Grammatical structures at Merit might include	Suggested examples of structures at this level
<ul style="list-style-type: none"> <li>• a mixture of short and longer sentences using connectives</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Ich spiele gern Fußball und ich gehe oft zum Stadion.</i></li> <li>• <i>Ich habe eine Schwester, aber ich habe keinen Bruder.</i></li> <li>• <i>Ich liebe meine Mutter, weil sie freundlich ist. / Ich liebe meine Mutter. Meiner Meinung nach ist sie freundlich.</i></li> <li>• Some variety of word order with inversion: <i>Um acht Uhr esse ich das Frühstück und dann gehe ich zur Schule.</i></li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• more demanding structures such as subordination, pronouns, less common question words, and negative expressions, comparative adjectives.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Common co-ordinating conjunctions: <i>und, aber, oder</i></li> <li>• Common subordinating conjunctions: <i>weil, obwohl, wenn, dass</i></li> <li>• <i>seit</i> with the present tense: <i>Ich wohne seit zehn Jahren hier.</i></li> <li>• Reflexive pronouns: <i>Ich wasche mich im Badezimmer.</i></li> <li>• Accusative and dative pronouns: <i>Mein Hund liebt mich. / Wir haben</i></li> </ul>

	<p><i>einen Hund und gehen oft mit ihm spazieren.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Ich esse nie Fleisch. / Mein Vater trinkt Tee ohne Zucker.</i></li> <li>• <i>warum, was für, welcher, wie, wer, um wie viel Uhr</i></li> <li>• <i>kleiner / größer als, nicht so alt wie</i></li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• less common regular and irregular verbs, reflexive verbs, different persons of the verb, singular and plural, use of common modal verbs with infinitives</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Regular verbs such as: <i>brauchen, sich interessieren für, verdienen</i></li> <li>• Irregular verbs such as: <i>helfen, schlafen, sprechen</i></li> <li>• Separable verbs such as: <i>ankommen, anrufen, ausschalten</i></li> <li>• Imperatives: <i>Komm um sieben Uhr! / Nehmen Sie den Bus!</i></li> <li>• Different persons of the verb: <i>Wir sitzen oft im Garten. / Was willst du heute machen?</i></li> <li>• Modal verbs with infinitive usually in the present tense: <i>Man kann hier schwimmen. / Ich muss heute einkaufen gehen.</i></li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• the formation of present, past and future tenses to make reference to present past and future events</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A range of all three main tenses / time frames: <i>Meistens essen wir um sechs Uhr, aber gestern haben wir später gegessen. / Morgen werde ich Tennis spielen.</i></li> </ul>

Grammatical structures at Distinction might include	Suggested examples of structures at this level
<ul style="list-style-type: none"> <li>extended sentences and sequences of speech, sometimes with more than one clause using complex word order including conjunctions</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Mein bester Freund besucht mich oft, da wir gemeinsame Interessen haben.</i></li> <li>Sentences with the subordinate clause first: <i>Wenn ich genug Geld habe, werde ich ein neues Fahrrad kaufen.</i></li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>more demanding structures such as less common pronouns, infinitive clauses, less common constructions</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>A range of less common subordinating conjunctions such as: <i>da, damit, auch wenn, als</i></li> <li>Comparative and superlative of adjectives and adverbs: <i>Ich finde Biologie schwieriger als Chemie, aber Physik ist am schwierigsten.</i></li> <li>Less common pronouns such as: <i>Ich werde mir die Haare waschen. / Habt ihr euch gut amüsiert?</i></li> <li>Infinitive clauses with <i>um..zu... or ohne...zu...</i></li> <li>Less common constructions: adverbial expressions such as <i>auf der einen / anderen Seite; gefallen</i> used in present and past tense; <i>weder ... noch ...</i></li> <li>Less common question words such as: <i>mit wem, woher, wohin, wen</i>; question words used as subordinating conjunctions: <i>Ich wohne in einer Gegend, wo es viele Geschäfte gibt</i></li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>more complex verb structures, use of modal verbs in a range of tenses</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Impersonal verbs: <i>Das hat weh getan. / Es ist mir egal, ob ...</i></li> <li>Separable verbs in infinitive clauses: <i>Ich habe vergessen, das Licht auszuschalten.</i></li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Modal verbs in the imperfect: <i>Ich musste gestern einen Aufsatz schreiben.</i></li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• the formation of present, past and future tenses to make reference to present past and future events with a range of tenses; this might include less common examples of conditional and imperfect tenses and some use of the pluperfect</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Range of all three main tenses / time frames: <i>Meistens essen wir um sechs Uhr, aber gestern haben wir später gegessen, weil wir später auch Hause gekommen sind. / Ich weiß nicht, wo ich wohnen werde, wenn ich älter bin.</i></li> <li>• Alternative ways of expressing future intent: <i>Ich habe vor, ...; Ich habe die Absicht, ...</i></li> <li>• Conditional sentences: <i>Ich würde gern einen Job finden. / Wenn ich viel Geld hätte, könnte ich öfters ins Ausland fahren.</i></li> <li>• Pluperfect tense: <i>Nachdem ich meine Hausaufgaben gemacht hatte, bin ich ins Bett gegangen.</i></li> </ul>